



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
XVIII ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – ENID 2016  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

***O PIBID E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL  
DOS ALUNOS DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UFPB***

Heytor de Queiroz Marques; Weverson Bezerra Silva; Jose Marques dos Santos Silva; Maria Eduarda Pereira Leite; Romeria Santana da Silva Souza; Isabela Duarte Valin

## **1. INTRODUÇÃO**

O objetivo deste trabalho é refletir acerca dos impactos do programa PIBID na formação dos estudantes de licenciatura e fazendo um papel que deveria ser do estágio, porém com o grande déficit em suas grades curriculares não acontece. No caso dos alunos, através da experiência de inserção dos estudantes no espaço escolar como participantes ativos ou não ativos nas aulas ainda na graduação, além das aulas de estágio supervisionado. No caso dos Docentes, verificar por meio de entrevista com aplicação de questionário as dificuldades enfrentadas no primeiro contato com a sala de aula na postura de professor, e analisar as diferentes experiências vividas por docentes que foram bolsistas durante a graduação do projeto PIBID e dos que não participaram.

O trabalho tem como objeto analisar a perspectiva de formação no curso de Licenciatura em Ciências Sociais. Mediante essa formação iremos analisar as disciplinas de estágio obrigatório e, principalmente, a influência do PIBID no desenvolvimento da formação profissional, levantando a hipótese de que o PIBID contribui mais ativamente para a formação profissional do licenciando de Ciências Sociais do que o próprio estágio.

O estágio supervisionado é uma disciplina obrigatória dos cursos de licenciatura que é ofertada a partir da segunda metade do curso que tem como objetivo proporcionar ao aluno em formação inicial um contato com a profissão docente e desenvolver várias atividades nas escolas públicas de educação básica.

Nesse ponto os objetivos do PIBID e do estágio supervisionado são semelhantes, pois de certa forma o programa norteia a disciplina, principalmente na inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, a mobilização dos professores das escolas públicas como supervisores dos futuros docentes, contribuindo para a articulação entre teoria e prática.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**XVIII ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – ENID 2016**  
**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**  
**LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

## **2. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A partir dos dados coletados foi realizada uma análise preliminar das respostas que obtivemos a partir da aplicação dos questionários. Está ainda em fase de finalização o processamento do tratamento quantitativo dos dados para teste da nossa hipótese. O que apresentamos a seguir é resultado de uma primeira sistematização dos dados, ainda sujeita a ajustes e revisões.

Então buscamos entender como os alunos de Ciências Sociais estão se relacionando com as disciplinas de estágio. Ou seja,, *se e como* essas quatro disciplinas de estágio dão suporte para que o aluno de ciências sociais esteja apto a assumir uma sala de aula.

Ao desenvolver essas questões de pesquisa pretendíamos entender se os alunos saberiam elaborar um plano de aula, pois sabemos que esta é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento, organização e planejamento de um educador, então trazemos uma pergunta acerca dos planos de aula que nossos dados finalizaram com a seguinte frequência: 58,06% sabem desenvolver um plano de aula, sendo que 41,94% não têm clareza sobre as ferramentas que acompanham o plano de aula.

Uma pergunta em que a pesquisa se torna relevante é se a disciplina de estágio lhe capacitou para sala de aula. “Sim, totalmente” não alcançou nenhuma resposta; “Parcialmente”, alcançou 15,63%; “não me preparou” 40,63%; e o dado mais alto são aqueles que afirmam que “contribuiu, mas não preparou” que resultou em 43,75% das respostas, sendo o número mais alto das respostas entre os entrevistados. Dessa forma, percebemos um problema. Os alunos não se sentem preparados com o estágio, e as instituições acabam tratando o estágio de modo irrelevante, não trazendo métodos pedagógicos e nem práticas educacionais novas para o aluno. Sabemos que em nossa formação cursamos disciplinas de Pedagogia com o exato propósito de desenvolver novas práticas pedagógicas. Então, elaboramos uma questão sobre se essas disciplinas ofertadas na universidade são essenciais para a prática docente. Um dado bastante interessante, pois 81,25% dos entrevistados afirmam que as cadeiras não são suficientes e 18,75% dizem que se sentem satisfeitos. Um dado preocupante, enfatizando a escassez nos conteúdos curriculares relacionadas à educação com impacto sobre à futura prática no âmbito escola.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**XVIII ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – ENID 2016**  
**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**  
**LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

### **3. METODOLOGIA**

Como nos propomos a fazer uma pesquisa com caráter quantitativo/qualitativo, analisamos dados de um questionário, que foi realizado através do site de pesquisas online, o *surveymonkey* na versão gratuita, que está disponível para qualquer formato de pesquisa, pois iria viabilizar a pesquisa, no qual poderíamos aplicar para mais pessoas os questionários.

Após a aplicação de todos os questionários, quantificamos os dados com ajuda do site, pois uma das ferramentas que o site disponibiliza é a análise em forma de gráficos de cada uma das questões aplicada de forma individual, e quantas questões cada pessoa deixou sem resposta. Com todos os gráficos de cada questão já disponíveis foi feito uma análise de cada um para que chegássemos a um ponto convergente.

Por fim faremos uma apresentação para demonstração de todos os resultados coletados e as análises realizadas com base nas pesquisas bibliográficas, utilizando de apresentação de data show para exposição e debate com a turma sobre o tema e suas principais dificuldades.

### **4. CONCLUSÃO**

Acreditamos que seria necessário uma maior interação entre o projeto do PIBID e as disciplinas de estágio para que uma pudesse complementar a outra de forma a contribuir para a formação de novos professores. Percebemos também que existe uma desvalorização da carreira de professor do ensino básico, pois ao serem questionados sobre as opções ao se formar a carreira de professor não foi a mais almejada e sim a do mestrado, entre outras opções, ficando assim a sala de aula como uma das últimas opções.

Isso nos faz refletir sobre qual a verdadeira função da licenciatura e a quão valorizada está a carreira de professor. O que também levanta diversas questões fundamentais para o rumo da licenciatura, sugerindo que o dialogo entre todos os atores envolvidos na formação docente seja bastante proveitoso para as melhorias que devem ser implementadas para o desenvolvimento do curso de licenciatura.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
XVIII ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – ENID 2016  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

**REFERÊNCIAS**

DURKHEIM, Émile. *Educação e sociologia*. 10ª ed. Trad. de Lourenço Filho. São Paulo, Melhoramentos, 1975.

JARDILINO, Jose Rubens Lima. **Políticas de formação de professores em conflito com o currículo: estágio supervisionado e PIBID**. Educ. Santa Maria. v. 39. n. 2. p. 353-366. maio/ago. 2014.