



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
XVIII ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – ENID 2016
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

**CONCEITO DE TRABALHO E DESIGUALDADE SOCIAL NO ENSINO DE SOCIOLOGIA:
EXPERIÊNCIA DOS BOLSISTAS PIBID NA ESCOLA OLIVINA OLÍVIA CARNEIRO DA CUNHA**

Elizabeth Cristina¹, Fabiano Lima da Silva², Joelson Nascimento³, Joseclea da Silva Nascimento⁴,
Simone de Lima⁵, José Garcia Bispo⁶

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos temos presenciado uma grande discursão sobre a flexibilização das leis trabalhistas aqui no Brasil. Esse discurso vem sendo debatido por diversos setores da sociedade e não é de hoje. Diante desse cenário político e levando em consideração que os alunos do terceiro ano ao concluir o ensino médio ainda esse ano estará lançado no mercado de trabalho no próximo ano, se faz necessário promover um debate sobre “Mundo do Trabalho” e sua relação com a questão da “Desigualdade social” fazendo refletir sobre a sociedade de antes e depois da modernidade. O objetivo proposto foi uma intervenção dos Bolsistas do PIBID na Escola Olivina Olívia, tendo como público-alvo os alunos do terceiro ano do ensino médio. O projeto envolveu estudantes, bolsistas, professor efetivo atuantes na Escola Olivina Olívia Carneiro da Cunha.

OBJETIVOS

Apresentar para os alunos do 3º ano do ensino médio da escola Olivina Olívia Carneiro da Cunha, o tema: “Trabalho e Desigualdade Social” do capítulo 9 do livro *Sociologia e movimento*. Tendo como objetivo, promover uma facilitação entre os conceitos dos autores clássicos da sociologia como Marx, Durkheim e Weber, acerca do tema “Trabalho e Desigualdade Social”. Foi utilizado o filme *Tempos modernos* para apresentar a história de um “operário” chamado de “o vagabundo” que tenta sobreviver em meio ao mundo industrializado e passa por situações diversas na vida em sociedade.

METODOLOGIA

A atividade foi realizada com o recurso do data Show da seguinte forma: Reunimos estudantes do 3º ano do ensino médio na sala multimídia da instituição, para passar o filme “Tempos Modernos” filme de 1936, do Cineasta Charles Chaplin. A proposta foi trabalhar o tema: “Trabalho e Desigualdade Social” do capítulo 9 do livro *Sociologia e movimento*.

Desse modo, promovemos um debate sobre o tema do Trabalho e da desigualdade Social. Perguntas como: Quem trabalha? Qual a perspectiva deles em relação ao mercado de trabalho? Questões como dilemas encontrados entre trabalhar no que se gosta e trabalhar por

¹Bolsista, graduando(a) em Ciências Sociais.

²Bolsista, graduando(a) em Ciências Sociais.

³Bolsista, graduando(a) em Ciências Sociais.

⁴Bolsista, graduando(a) em Ciências Sociais.

⁵Bolsista, graduando(a) em Ciências Sociais.

⁶ Professor Supervisor – Escola Estadual Olivina Olívia Carneiro Da Cunha.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
XVIII ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – ENID 2016
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

necessidade financeira, foram abordados no diálogo entre os estudantes, bolsistas e professor efetivo, e principalmente as transformações ocorridas de forma histórica acerca do trabalho, e a relação dessas questões com a desigualdade social.

CONCLUSÃO

A conclusão que chegamos e que foi percebido, é que na visão dos estudantes, é importante ter uma qualificação para se adequar a demanda do mercado de trabalho. Eles não enxergam uma desigualdade, influenciada pelo corpo político do nosso país, mas consideram o sucesso ou o fracasso do indivíduo nesse mercado como fator resultante do seu próprio esforço. Ou seja, os estudantes tem uma visão de que para obter maior êxito, o indivíduo precisa se qualificar. Diante das respostas dos alunos e também de acordo com as nossas observações em sala de aula, foi que a não compreensão das aulas de sociologia tem uma relação com os métodos utilizados nas aulas. Se faz necessário por parte do corpo docente escolar, diversificar os “temas” de sociologia serem trabalhados em sala de aula e criar situações de aprendizagem mais diversificadas. Nesse sentido, a disciplina de Sociologia cumpre esse papel de apresentar essas problemáticas. Todavia, estas também precisam ser percebidas em meio ao conjunto de dificuldades e limitações da escola de uma forma geral, já que as dificuldades estruturais da escola impõem limites a todos.

REFERÊNCIAS

Disponível em:

<<http://www.granadeiro.adv.br/clipping/noticias/2016/05/17/os-riscos-e-necessidades-da-flexibilizacao-das-leis-trabalhistas>> Acessado em: 25/09/2016

COSTA, Márcia da Silva. Reestruturação Produtiva, Sindicatos e a Flexibilização das Relações de Trabalho no Brasil. RAE-eletrônica, v. 2, n. 2, jul-dez/2003. p.1-16.